

Dampak Media Video Animasi Pada Prestasi Belajar Siswa

Niken Sari Br. Damanik¹, Drs. Posma Lumbanraja², Mufria J. Purba³

^{1,2,3}Fakultas Ilmu Komputer, Universitas Methodist Indonesia

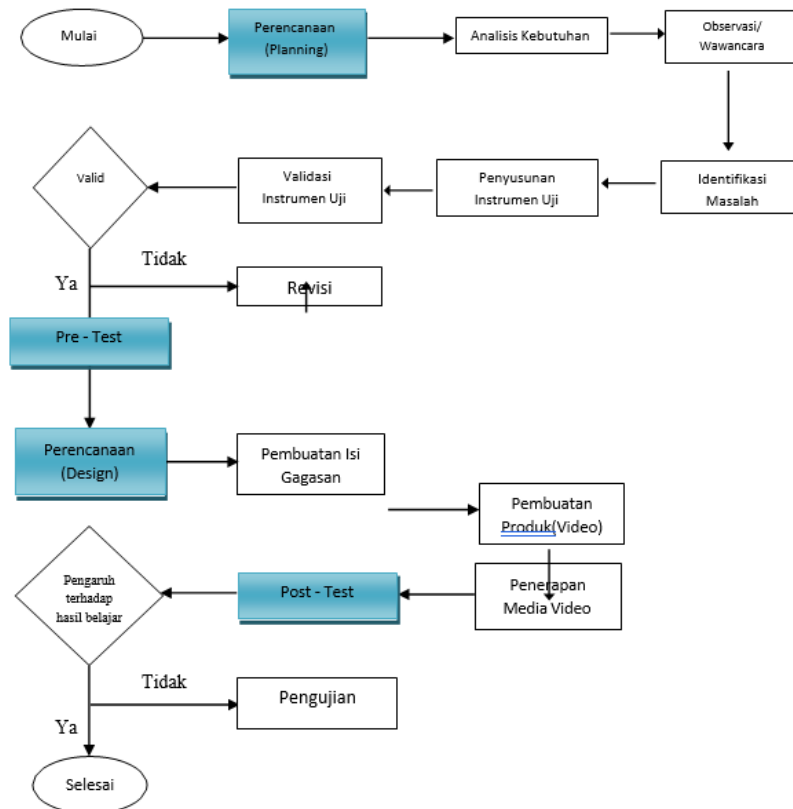
Abstrak

Dalam penelitian ini dibahas mengenai pengaruh media video animasi pada kelas VII SMP Negeri 1 Bintang Bayu. Metode penelitian yang diterapkan adalah Eksperimen Semu. Populasi yang terlibat adalah 64 siswa, dengan 32 siswa di kelas VII 1 dan 32 siswa di kelas VII 2. Pengkajian data dilakukan melalui pemeriksaan normalitas, keseragaman, serta pengujian hipotesis dengan menggunakan metode uji t. dari hasil studi ini, terbukti bahwa angka t yang dihasilkan (10,8852) melebihi nilai yang ditetapkan dalam tabel t (1,740). Temuan ini mengindidasikan adanya dampak positif dari penerapan Media Pembelajaran Video Animasi terhadap pencapaian belajar siswa.

1. PENDAHULUAN

Berdasarkan pengamatan di SMP Negeri 1 Bintang Bayu, beberapa permasalahan telah teridentifikasi. Di antara masalah-masalah tersebut, terdapat fakta bahwa penggunaan metode pengajaran konvensional oleh para guru menyebabkan rendahnya tingkat kreativitas dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Selain itu, pendekatan pengajaran yang hanya mengandalkan pengetahuan guru dapat menghambat pemahaman siswa. Selanjutnya, kurangnya pemanfaatan media pembelajaran juga merupakan masalah yang teramati. Media pembelajaran memiliki peran yang signifikan dalam mendorong keterlibatan siswa dan meningkatkan minat belajar mereka, karena mampu membuat pembelajaran menjadi lebih menarik.

Dari rangkaian tentangan tersebut, diperlukan upaya yang sesuai untuk meningkatkan mutu pendidikan dan pencapaian hasil belajar. Salah satu solusi yang diusulkan adalah penggunaan media pembelajaran berupa video animasi.



2. METODE PENELITIAN

Perencanaan (Planning)

Sebelum dilakukan pretest terlebih dahulu perlu membuat perencanaan yang akan menjadi tolak ukur diberikannya pretest dan posttest. Perencanaan dimulai dengan mengujicobakan soal kepada siswa yang akan dijadikan soal pretest dan posttest.

1. Pre-Test

Soal yang valid akan diujicobakan kepada siswa tanpa adanya perlakuan media video animasi. Dimana pretest dilakukan guna untuk menilai keterampilan awal siswa sebelum mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Perancangan (Desain)

Media yang digunakan yaitu media video animasi. Media didesain dengan menggunakan aplikasi *Adobe Flash Professional C.55.5*.

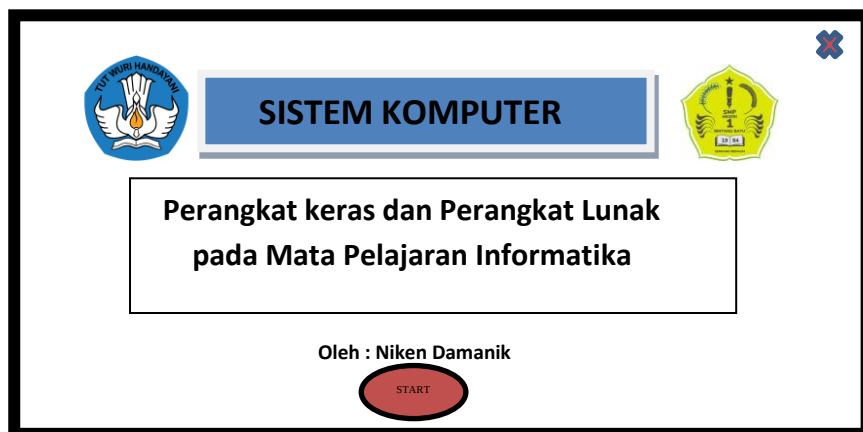
3. Post-test

Setelah melakukan penilaian awal terhadap siswa, langkah berikutnya adalah memberikan tes pasca-pelajaran kepada mereka, dengan menerapkan penggunaan media video animasi, dengan tujuan untuk memantau peningkatan prestasi belajar.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

3.1. Desain Interface Media Pembelajaran

A. Tampilan Awal



B. Tampilan Menu



C. Tampilan Penutup



3.2 Uji Persyaratan Analisis Data

a. Uji Normalitas

Tujuan dari pemeriksaan ini adalah untuk menentukan apakah distribusi data memiliki karakteristik yang normal atau tidak. Dengan tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$, kriteria pengujian normalitas yaitu apakah nilai $L_{hitung} \leq L_{tabel}$.

Data Kelas	N	L_{hitung}	L_{tabel}	Kesimpulan
Pretest kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	64	0,09039	0,249	Bersifat Normal
Posttest kelas Ekperimen dan kelas Kontrol	64	0,108445	0,300	Bersifat Normal

b. Uji Homogenitas

Kemudian dilakukan dengan memeriksa apakah nilai $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, jika demikian, dapat ditarik kesimpulan bahwa sampel homogen dengan menggunakan perhitungan rumus yang sesuai :

$$F_{Hitung} = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

Data Kelas	F_{hitung}	F_{tabel}	Kriteria	Kesimpulan
Pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol	2,0261	2,8962	$F_{hitung} \leq F_{tabel}$	Homogen
Data Kelas	F_{hitung}	F_{tabel}	Kriteria	Kesimpulan
Posttest kelompok eksperimen dan kelompok kontrol	0,8115	4,8758	$F_{hitung} \leq F_{tabel}$	Homogen

c. Uji Hipotesis

Setelah memverifikasi bahwa sampel memiliki distribusi yang normal dan homogen, tahap berikutnya adalah melakukan pengujian hipotesis menggunakan metode distribusi t dengan tingkat signifikansi yang telah ditetapkan sebelumnya.

Kriteria Penilaian :

H_0 ditolak, bila $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ dengan $\alpha = 0,05$

Data Kelas	t_{hitung}	t_{tabel}
Kelas Eksperimen	10,8852	1,740

4. KESIMPULAN

Hasil penelitian diperoleh nilai rata-rata tes 81,62 Maka dapat disimpulkan terdapat pengaruh yaitu bahwa $t_{hitung} = 10.8852$ sedangkan $t_{tabel} = 1.740$ dengan dengan $\alpha = 0,05$. $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka $10.8852 \geq 1.740$. Berdasarkan hasil tersebut dikatakan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

REFERENSI

- [1] Rosanaya, S. L., & Fitrayati, D. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi pada Materi Jurnal Penyesuaian Perusahaan Jasa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2258–2267. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/785>
 - [2] Stefen, D., & Sinaga, M. (2022). *Fakultas Ilmu Komputer Universitas Methodist Indonesia Medan Tahun 2022*.
 - [3] Harefa, D. (2023). *Efektifitas Model Pembelajaran Talking Chips untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 4(1).
 - [4] Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 16(1). <https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173>
 - [5] Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika. *Journal Homepage: Http://Journal.Unsika.Ac.Id/Index.Php/Sesiomadika*, 659.
 - [6] Palimbong, Y. W., Saud, S., & Saleh, N. (2020). Penerapan Media Video Animasi dalam Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Bahasa Jerman Siswa Kelas II SMAN 11 Makasar. *Diss. Universitas Negeri Makassar, Pembimbing I*, 1–10. [http://eprints.unm.ac.id/19283/1/Artikel Yunita Wulandari Palimbong.pdf](http://eprints.unm.ac.id/19283/1/Artikel%20Yunita%20Wulandari%20Palimbong.pdf)
 - [7] Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama*, 8(1), 386–397. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>
 - [8] Tanjung, R., Supriani, Y., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2022). Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(1), 29. <https://doi.org/10.32529/glasser.v6i1.1481>
-